



ATIVIDADE FORMATIVA

| | |
|------------------------------|---|
| DESIGNAÇÃO | O PROCESSO DE ENSINO E APRENDIZAGEM DA LEITURA E DA ESCRITA DAS CRIANÇAS COM TRISSOMIA 21 Código: 19-DFP-016.01/14 |
| RAZÕES JUSTIFICATIVAS | <p>É fulcral o papel desempenhado pelo professor, no desenvolvimento instrutivo dos seus alunos, principalmente quando se trata de crianças com necessidades educativas especiais. Pelo que a constante procura do conhecimento científico (teórico-prático) é crucial para uma atuação pedagógica adequada, no processo de ensino e de aprendizagem das crianças com Trissomia 21, refletindo-se na estimulação e desenvolvimento do ser humano, independentemente das suas características.</p> <p>Portanto, o docente pretendendo sobressair uma atitude geralmente positiva acerca das possibilidades de sucesso no processo ensino-aprendizagem destas crianças, particularmente no que diz respeito à promoção de competências ao nível da leitura e da escrita, necessita fundamentalmente de aprimorar a sua prática pedagógica direcionada para as crianças com Trissomia 21, para o aprofundamento da intervenção educativa (métodos de ensino, atividades e materiais) junto desta população, em específico. Para neste sentido, os docentes promoverem a aquisição de competências leitoras nas crianças com Trissomia 21.</p> |
| OBJETIVOS | <p>Objetivos Gerais:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Conhecer o alcance da estimulação das crianças com Trissomia 21 para as competências da Leitura e da Escrita.○ Refletir a ação pedagógica e promover a assertividade das práticas educativas face à diversidade.○ Promover práticas de intervenção educativa específicas para as crianças com Trissomia 21.○ Promover o processo de ensino e de aprendizagem da leitura e escrita à criança com Trissomia 21. <p>Objetivos Específicos:</p> <ul style="list-style-type: none">○ Reconhecer a evolução histórica do conceito de Deficiência Intelectual – Trissomia 21.○ Identificar as características desenvolvimentais da criança com Trissomia 21.○ Reconhecer a importância da estimulação precoce das crianças com Trissomia 21.○ Estruturar o ambiente educativo com base nas necessidades das crianças.○ Planificar a intervenção pedagógica de acordo com as necessidades específicas das crianças.○ Desenvolver o processo de ensino e de aprendizagem da criança com T21, tendo em conta as suas características desenvolvimentais e as suas necessidades educativas.○ Planificar atividades e preparar recursos materiais específicos. |

| | |
|--------------------------------------|---|
| <p>CONTEÚDOS</p> | <p>1. Definição e evolução do conceito de Deficiência Intelectual 1.1. Definição de Trissomia 21. 1.2. Diferentes tipos de Trissomia 21.</p> <p>2. Enquadramento legal e jurídico - Adaptação à RAM 2.1. A elegibilidade em Educação Especial.</p> <p>3. O processo de desenvolvimento da criança com Trissomia 21 3.1. Conhecer e identificar as características desenvolvimentais da criança com Trissomia 21.</p> <p>4. A importância da estimulação precoce na criança com Trissomia 21. 4.1. A Estimulação precoce na criança com Trissomia 21 para as competências de Leitura e Escrita.</p> <p>5. O processo de ensino e de aprendizagem da leitura e escrita na criança com Trissomia 21. 5.1. Conhecer Métodos de Leitura e Escrita específicos para crianças com Trissomia 21. 5.2. A aprendizagem da criança com Trissomia 21 5.3. A aprendizagem da leitura e da escrita nas crianças com Trissomia 21.</p> <p>6. O processo educativo das crianças com Trissomia 21 6.1. Organizar o ambiente educativo 6.2. Elucidar sobre os factores envolvidos na acção pedagógica do educador/professor 6.3. Planificar atividades de modo a atender às diferenças individuais de cada criança com T21. 6.4. Preparação de recursos materiais específicos.</p> <p>7. Refletir a intervenção educativa 7.1. Refletir a acção pedagógica e promover a assertividade das práticas educativas. 7.1.1. Intervir em sala/sala de aula. 7.2. Apresentação de materiais lúdico-pedagógicos.</p> <p>8. Avaliação dos Formandos 8.1. Apresentação de trabalhos. 8.2. Debate e apresentação das conclusões.</p> |
| <p>METODOLOGIA</p> | <p>Serão usados os métodos (expositivo, ativo, dinâmico, interrogativo, demonstrativo) em que os formandos são os principais orientadores da sua aprendizagem.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Exposição oral dos conteúdos com recurso a meios audiovisuais. - Demonstração para treino de competências necessárias para a cooperação no processo de Intervenção (aplicação prática imediata do que aprenderam) e "role-playing" - Recurso à técnica de brainstorming, espaços de discussão e debate promovendo a reflexão e a auto análise. - Realização de trabalhos práticos por parte dos formandos em pequenos grupos com vista à consolidação e aplicação dos conhecimentos, ou a análise de temas/questões para discussão, debate e apresentação das conclusões. |
| <p>ÁREA DE FORMAÇÃO</p> | <p>C – ÁREA DE PRÁTICA E INVESTIGAÇÃO PEDAGÓGICA E DIDÁCTICA</p> |
| <p>MODALIDADE DE FORMAÇÃO</p> | <p>Curso de Formação</p> |
| <p>ACREDITAÇÃO/VALIDAÇÃO</p> | <p>Formação válida para progressão em carreira, de acordo com o Despacho n.º 106/2005, de 21 de Setembro. Formação acreditada com o Registo n.º CCPFC/ACC-76691/14 Releva para efeitos de progressão em carreira de Professores do Ensino Básico, para efeitos de aplicação do n.º 3 do art.º 14.º do RJFCP.</p> |
| <p>DURAÇÃO</p> | <p>25 horas</p> |
| <p>DESTINATÁRIOS</p> | <p>Professores do Ensino Básico</p> |
| <p>Nº DE PARTICIPANTES</p> | <p>N.º mínimo – 15 N.º máximo - 20</p> |

| | |
|-----------------------------|---|
| FORMADORA | Micaela Cristina Sousa Santos |
| CRITÉRIOS DE SELEÇÃO | 1.º - Professores da Escola Básica de 2.º e 3.º Ciclos dos Louros 2.º - Ordem de Inscrição Até que se complete o número de vagas disponíveis, os candidatos serão selecionados de acordo com os critérios definidos, por ordem de inscrição, e de forma a abranger o maior número possível de serviços/estabelecimentos de educação ou ensino. |
| CERTIFICAÇÃO | Os formandos que cumprirem as condições mínimas de frequência da ação terão acesso a um certificado de formação mediante o pagamento da taxa de 6,53€ (Portaria n.º 2/2012 de 12 de janeiro). |
| LOCAL DE REALIZAÇÃO | Escola Básica de 2.º e 3.º Ciclos dos Louros |
| CALENDARIZAÇÃO | 12, 16, 19, 23 e 26 de maio, das 14h30m às 18h30m, e 30 de maio, das 14h30m às 19h30m |
| INSCRIÇÕES | <ul style="list-style-type: none">• Através da página da DRE na internet, no separador <i>Formação</i>, em http://www02.madeira-edu.pt/dre/formacao.aspx, os formandos deverão:<ul style="list-style-type: none">• Realizar a sua inscrição até ao dia 06 de maio de 2014;• Consultar a lista dos formandos selecionados a partir do dia 07 de maio de 2014;• Os formandos selecionados terão que confirmar a sua participação até ao dia 08 de maio de 2014, através do endereço eletrónico dfp.dre@live.madeira-edu.pt.• Consultar a lista definitiva dos formandos selecionados a partir do dia 09 de maio de 2014;• Os formandos suplentes deverão também consultar a <i>lista definitiva</i>. |