

Saiba mais sobre... *Educação e Aprendizagem*

Sugestão de livros:

Avaliação em creche
Crescendo com qualidade
Autora: Cindy Carvalho
Ano: 2017
Editora: Porto Editora

As investigações mais recentes, assim como todas as recomendações nacionais e internacionais, apontam para a necessidade de se desenvolverem abordagens pedagógicas respeitadoras da individualidade da criança, criando contextos de educação e cuidados de elevada qualidade. Atendendo a que o caminho para contextos e práticas de maior qualidade passa necessariamente pela avaliação, propõe-se neste livro uma ferramenta de avaliação - o CRECHendo - dirigida a educadores de infância que trabalham em creches, articulada com as recomendações internacionais sobre trabalho pedagógico de elevada qualidade em creche. A avaliação proposta é processual, contínua e serve de ponto de partida para a observação, a reflexão e a planificação. Com este livro, o educador não só ficará a conhecer esta ferramenta de avaliação e a sua utilidade, como também obterá informações essenciais para a sua aplicação.

A integração sensorial no desenvolvimento e aprendizagem da criança
Autora: Paula Serrano
Ano: 2016
Editora: Papa letras

A integração sensorial é o processo neurológico que organiza as nossas sensações, é a base para todas as formas de aprendizagem para que possamos viver no mundo e este faça sentido. É o alicerce para a aprendizagem académica, para as competências necessárias à realização das atividades da vida diária e sociais, e mesmo para a capacidade de ter empatia pelo outro. Aquilo que vemos, cheiramos, ouvimos, saboreamos ou tocamos é decifrado a cada momento na nossa experiência de viver, juntamente com os nossos «sentidos secretos»: vestibular e proprioceptivo. Quando a criança tem problemas no processamento das sensações (disfunção de integração sensorial) tem dificuldade em usar a informação recebida pelos sentidos para conseguir funcionar eficientemente nas atividades quotidianas - podem surgir problemas de coordenação motora, dificuldades na regulação do sono, na alimentação, na atenção, no desempenho das atividades de autocuidado, na aprendizagem, no brincar e no desenvolvimento emocional e social. Neste livro é analisado o impacto que os diversos sistemas sensoriais têm no desenvolvimento da criança, nas várias faixas etárias. Foca-se também na disfunção de integração sensorial e na sua relação com as dificuldades no desenvolvimento e aprendizagem. São fornecidas listagens de sintomas de disfunção de integração sensorial por cada faixa

etária, bem como os princípios gerais da intervenção da terapia de integração sensorial.

Brincar ao Ar Livre

Autora: Helen Bilton

Ano: 2017

Editora: Porto Editora

"Brincar ao Ar Livre" é um livro único e cativante, que conta as experiências vividas nos espaços exteriores por um grupo de crianças de 2 anos e seus educadores, demonstrando as potencialidades dos contextos ao ar livre para o desenvolvimento e aprendizagem. Através da partilha de aventuras, descobertas e surpresas trazidas pelo contacto com a Natureza, amplamente ilustradas por fotografias das crianças nos espaços exteriores, este livro pretende apoiar a intervenção educativa "fora de portas", explorando questões relacionadas com: intervenção do adulto no espaço exterior; - colaboração entre profissionais, famílias e comunidade; - recursos e estratégias na criação de espaços para brincar ao ar livre; - desafios e gestão do risco em espaços exteriores.

Avaliação em Educação Pré-Escolar

Sistema de Acompanhamento das crianças

Autores: Gabriela Portugal e Ferre Laevers

Ano: 2011

Editora: Porto Editora

Avaliação em Educação Pré-Escolar - Sistema de Acompanhamento das Crianças - é o resultado de um projeto que procurou desenvolver uma cultura de avaliação em educação, inspirando-se em "A process-oriented child monitoring system for young children", instrumento desenvolvido pela equipa do Centro de Educação Experiencial de Lovaina.

Ao longo do projeto (2007-2010), o instrumento foi trabalhado e adaptado à realidade portuguesa, considerando (1) a cultura e orientações oficiais portuguesas; (2) a participação da criança na avaliação e desenvolvimento do currículo; (3) indicadores de qualidade contextuais, processuais (implicação e bem-estar emocional) e desenvolvimentais.

Desse trabalho, realizado maioritariamente no contexto da formação inicial de educadores de infância da Universidade de Aveiro, envolvendo quer educadores estagiários quer educadores cooperantes, resultou o Sistema de Acompanhamento das crianças (SAC). Integraram a equipa, para além de Gabriela Portugal, Paula Santos, Aida Figueiredo, Ofélia Libório, Natália Abrantes, Carlos Silva, Sónia Góis (bolseira de investigação) e Ana Coelho (Consultora).

A Escola que temos e a Escola que queremos

Autor: Rui Lima

Ano: 2017

Todos: pais, professores e alunos queixam-se do sistema atual de ensino. Os pais não querem que a escola seja uma fábrica que formate os filhos e os transforme em autómatos desajustados do mundo em que vivem. Exigem salas de aula com menos alunos, menos trabalhos de casa, um ensino mais criativo. Os alunos acham a escola aborrecida, pouco estimulante, separada da realidade tecnológica e do mundo em que vivem. Professores sentem-se desmotivados, presos às metas curriculares obrigatórias, ao sistema de avaliação por notas, à falta de tempo para trabalhar, não tendo possibilidade nem espaço para arriscar.

Rui Lima, professor do ensino básico, considerado pela Microsoft, um dos 18 professores mais inovadores do mundo, reflete sobre todos estes temas em debate na praça pública e garante que não precisamos de ir lá fora para vermos casos de sucesso. Em Portugal já há professores a pensar fora da caixa, a romper com as práticas enraizadas, a arriscar novas abordagens que incentivam o risco e a experimentação, alunos motivados que pintam o céu de amarelo às bolinhas rosa" e que apesar de não conseguirem o sucesso nas "disciplinas nucleares" (seja lá isso o que for) possuem qualidades incríveis noutras áreas. Escolas inovadoras, que estimulam a curiosidade e que se transformaram em autênticos espaços de descoberta de talentos.

O mundo mudou (muito) nos últimos anos, mas a escola não. É preciso pensar a escola que queremos para o século XXI. E a resposta deve ser dada por todos: pais, professores e alunos. Com o objetivo de criarmos alunos que vão mudar o mundo.

Sugestão de artigos:

A educação faz tudo?

Crítica ao pedagogismo na "sociedade da aprendizagem" Licínio C. Lima

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/11729/1/Artigo%20-%20Revista%20Lus%C3%B3fona%20de%20Educa%C3%A7%C3%A3o.pdf>

Educação Pré-escolar - Olhares do passado e do presente

Maria José Infante - Escola Superior de Educação de Castelo Branco

<https://repositorio.ipcb.pt/bitstream/10400.11/863/1/Itinerarios25-37.pdf>

As emoções das crianças em contexto de educação pré-escolar

<https://comum.rcaap.pt/bitstream/10400.26/9201/1/C%C3%A1tia%20Sofia%20S%C3%A1%20Rato%20Catarreira.pdf>

Sugestão de vídeos:

Carlos Neto - Libertem as crianças

<https://www.youtube.com/watch?v=emDnH-h3aRE>

Licínio Lima - Educação em Pauta

<https://www.youtube.com/watch?v=pcx0wy2sEC0>

Domingos Fernandes - Desafios da Educação

<https://www.youtube.com/watch?v=NjD06SOL5iA>

Perfil dos alunos - António Nóvoa

<https://www.youtube.com/watch?v=5FWPi7blaCc>

Perfil dos Alunos à saída da escolaridade obrigatória

<https://www.youtube.com/watch?v=jiakHn7pHVE>

Autonomia e flexibilidade curricular - porquê? - João Costa (Secretário de Estado de Educação)

<https://www.youtube.com/watch?v=6F5cCQ36aY>

Entrevista à Professora da Turma do 1.º Ano, sobre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

<https://www.youtube.com/watch?v=frt4ip8kR2o>

Entrevista a dois alunos do 6.º Ano, sobre o Projeto de Autonomia e Flexibilidade Curricular

<https://www.youtube.com/watch?v=aiyr072WYv8>

Brincar livre e sua importância no desenvolvimento infantil - Criar e Crescer

<https://www.youtube.com/watch?v=hjxjYYwvl-k>