

## Saiba mais sobre... *Estratégias de inclusão na escola*

### Sugestão de Livros:

#### **Inclusão e Necessidades Educativas Especiais**

**Autor:** Luís de Miranda Correia

**Ano:** 2013

**Editora:** Porto Editora

**Sinopse:** Cada vez mais os educadores, professores, administradores, psicólogos, terapeutas, técnicos de serviço social, médicos e pais têm um papel de extrema importância na educação dos alunos com necessidades educativas especiais. Este papel é tanto mais importante quanto mais desejável se torna educar estes alunos nas escolas das suas residências, tendo por base um princípio essencial, o da inclusão.

Assim sendo, a Coleção Necessidades Educativas Especiais pretende dar a conhecer um conjunto de textos práticos, de leitura acessível, que possam servir de base para a elaboração de respostas educativas eficazes para os alunos com necessidades educativas especiais.

Inclusão e Necessidades Educativas Especiais pretende ser um instrumento de apoio para os educadores e professores, no sentido de melhor compreenderem os conceitos de inclusão, educação especial e necessidades educativas especiais, de perceberem o seu papel no contexto de uma escola inclusiva e de se munirem de um manancial de informação e estratégias que lhes permitam criar salas de aula inclusivas que valorizem a diversidade, contemplando as necessidades diferenciadas de todos os alunos, designadamente dos alunos com necessidades educativas especiais.

#### **Inclusão na Prática - Estratégias Eficazes para a Educação Inclusiva**

**Autor:** Rossana Ramos

**Ano:** 2010

**Editora:** Summus

**Sinopse:** Destinado a educadores de todos os níveis de ensino e a pais, este livro mostra como a escola pode transformar-se no palco da verdadeira educação inclusiva. Rossana Ramos, desfaz diversos mitos que rodeiam a questão da inclusão e relata casos bem-sucedidos de alunos que superaram dificuldades e, a seu modo, desenvolveram muitas habilidades - provando que, nesse trajeto, a colaboração entre a escola/pais/educadores é fundamental.

#### **Inclusão Escolar**

**Autores:** Maria Teresa Eglér Mantoan e Rosângela Gavioli Prieto

**Ano:** 2006

**Editora:** Summus

**Sinopse:** Nesta obra, as educadoras Maria Teresa Eglér Mantoan e Rosângela Gavioli Prieto discorrem sobre políticas educacionais e práticas escolares e sugerem ações para a construção de uma escola inclusiva. Ao longo do livro, são abordados temas como as inovações propostas por políticas educacionais e práticas escolares que envolvem o ensino regular e especial e as relações com a inclusão.

#### **Inclusão e Educação - Doze Olhares Sobre Educação Inclusiva**

**Autor:** David Rodrigues

**Ano:** 2006

**Editora:** Summus

**Sinopse:** Desenvolver uma escola que rejeite a exclusão e promova a aprendizagem conjunta e sem barreiras. Nesta obra, doze especialistas do Brasil e de Portugal apresentam as suas perspetivas sobre o assunto, abrindo horizontes para que os professores reflitam sobre a sua prática e tornem o espaço escolar mais democrático. Abordando temas como educação especial, formação de educadores, incorporação da cidadania à sala de aula e combate a todo tipo de preconceito, este livro lança as sementes para a verdadeira inclusão escolar.

### **Educação Especial e Inclusão**

#### **Quem disser que uma sobrevive sem a outra não está no seu perfeito juízo**

**Autor:** Luís de Miranda Correia

**Editora:** Porto Editora

**Sinopse:** Este livro pretende dar um contributo na análise e reflexão sobre os temas e questões com que a Educação, particularmente a Educação Especial, se está a ver confrontada, tais como:

- Será que todos os alunos com necessidades educativas especiais devem ser incluídos em classes regulares (inclusão total)?
- Será que, sem a elaboração concertada de programas educativos individualizados (PEI), os alunos com necessidades educativas especiais veem as suas necessidades respondidas?
- Será que, no caso dos alunos com necessidades educativas especiais, a ênfase no ensino direto e em outros métodos mais estruturados, baseados nos resultados da investigação, devem diminuir em detrimento de aproximações mais holísticas e construtivistas?
- Será que a legislação que visa o atendimento educacional a alunos com necessidades educativas especiais é a mais adequada?

### **A Escola Contemporânea e a inclusão de alunos com NEE**

#### **Considerações para a educação com sucesso**

**Autor:** Luís de Miranda Correia

**Ano:** 2008

**Editora:** Porto Editora

**Sinopse:** Neste segundo livro da coleção Impacto Educacional pretende-se abordar as ideias base associadas ao movimento da inclusão e aos serviços de educação especial, dando ao leitor a oportunidade de melhor compreender os conceitos de necessidades especiais e de necessidades educativas especiais, tendo por base as problemáticas que os integram. O livro apresenta, ainda, um modelo de atendimento - Modelo de Atendimento à Diversidade - que permite a implementação de programas educativos eficazes para os alunos com necessidades especiais, designadamente para os alunos com necessidades educativas especiais.

Dada a atualidade das temáticas tratadas nesta obra, ela pode constituir-se num valioso recurso para os pais e para todos os profissionais que, de algum modo, trabalham com alunos com necessidades especiais.

### **Perspectivas sobre a Inclusão**

**Autor:** David Rodrigues

**Ano:** 2003

**Editora:** Porto Editora

**Sinopse:** O que é a inclusão? Em que consiste uma sociedade inclusiva? Como se desenvolve uma educação inclusiva? Que relação existe entre a inclusão e a exclusão? Estas e outras questões emergem de um campo polémico que, em última instância, tem a dimensão dos diferentes ideais que cada pessoa talhou para um futuro ideal.

Este livro procura pensar a inclusão/exclusão no âmbito de uma abordagem crítica e multifacetada. Crítica porque a inclusão, em toda a sua complexidade, deve ser examinada recorrendo à desconstrução de discursos e reflexão sobre práticas; multifacetada porque se torna óbvio que uma abordagem estritamente educacional não consegue captar toda a complexidade do fenómeno da inclusão/exclusão.

Estes diferentes olhares estão retratados neste livro que, congregando as contribuições de reconhecidos especialistas nacionais e internacionais, nos apresenta a inclusão/exclusão como um fenómeno complexo e que, assim, deve ser entendido, mesmo nas abordagens que se pretendem mais imediatas e pragmáticas.

### **Crescendo Juntos**

#### **Passos para a Inclusão na Educação de Infância**

**Ano:** 2014

**Editora:** Porto Editora

**Sinopse:** *Crescendo Juntos* foi desenvolvido no âmbito de um projeto europeu Comenius-ECEIS, que envolveu uma colaboração alargada e excecional de uma equipa multidisciplinar de especialistas em educação de infância (educadores de infância, psicólogos, terapeutas e técnicos de serviço social) da Alemanha, França, Suécia, Hungria e Portugal. Como se podem preparar os educadores e profissionais de educação para lidarem com as questões contemporâneas da inclusão, da diversidade e da socialização precoce, na creche e jardim-de-infância? Que aspetos da prática influenciam a eficácia da educação de infância inclusiva?

Nesta obra avançam-se respostas a estas questões, com o intuito de criar recursos efetivos e acessíveis aos profissionais de educação de infância, facilitando o desenvolvimento do seu conhecimento nesta área pela exploração de novos conceitos e ideias nas suas práticas educativas.

Trata-se de uma obra que permite aos leitores refletirem sobre a sua prática de forma sustentável, explorando evidências, conceitos e ideias várias resultantes do pensamento mais recente sobre educação de infância inclusiva, enriquecendo e promovendo a participação das crianças, independentemente dos seus níveis diferenciados de desenvolvimento.

### **A Inclusão nas Escolas**

**Ano:** 2014

**Editora:** Fundação Francisco Manuel dos Santos

**Sinopse:** A educação inclusiva ocupa um lugar de destaque nos atuais discursos pedagógicos e de política educativa. Contudo, as práticas nas escolas confrontam-se com vários obstáculos: como construir uma escola inclusiva? Como potenciar a aprendizagem de todos? Em particular, como lidar no concreto com os vários tipos de incapacidades e dificuldades educativas? Em Portugal está-se a fazer o suficiente neste domínio? Devem as escolas diferenciar mais ou menos as experiências educativas? O que tem sido a inclusão nas escolas e como poderá ela ser melhorada?

Neste livro são discutidas as experiências inglesas e o que se pode aprender com elas. É ainda abordada a inclusão como direito fundamental e formas de a transpor para a prática.

### **Inclusão escolar: O que é? Por quê? Como fazer?**

**Autor:** Maria Teresa Eglér Mantoan

**Ano:** 2015

**Editora:** Summus Editorial

**Sinopse:** Escrito por uma das maiores especialistas em inclusão escolar no Brasil, esta obra aborda o assunto de maneira clara e didática. Baseando-se na legislação sobre o tema, Maria Teresa Eglér Mantoan explica o que é educação inclusiva, discute os passos necessários para implantá-la e ressalta suas vantagens. Livro fundamental para educadores que desejam saltar da teoria para a prática.

**Educação para todos. As muitas faces da inclusão escolar**

**Autor:** Anna Maria L. Padilha

**Ano:** 2013

**Editora:** Papirus Editora

**Sinopse:** Esta obra aborda as diversas faces da inclusão social e escolar de crianças e jovens matriculados em escolas públicas brasileiras, analisando tanto aspetos do discurso oficial e das práticas educativas instituídas na escola, como as orientações produzidas no âmbito de agências internacionais.

**Sugestão de Artigos:**

**A mediação socioeducativa como agente da inclusão escolar - aprender a construir o sucesso escolar em conjunto**

**Autores:** Liliana Martins e Isabel C. Viana

**Ano:** 2013

**Disponível em:**

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/33135/1/Martins%2c%20L.%20%26%20Viana%2c%20I.%20C.%20%202013.pdf>

**Inclusão no Ensino Superior: Percepções de Professores em uma Universidade Portuguesa**

**Autores:** Ana Pereira Antunes, Catarina Pereira Faria, Sandra Estêvão Rodrigues e Leandro Silva Almeida

**Ano:** 2013

**Disponível em:**

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/28187/1/Inclus%3A%20no%20Ensino%20Superior.pdf>

**Facilitadores e Barreiras à inclusão na primeira infância**

**Autor:** Rosa de Fátima da Costa Amorim

**Ano:** 2012

**Disponível em:**

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/24501/1/Rosa%20de%20F%3A%20tima%20da%20Costa%20Amorim.pdf>

**A Inclusão do Aluno com Perturbações do Espectro do Autismo na Escola Regular - Quatro Estudos de Caso**

**Autor:** Maria Cristina Neves Machado

**Ano:** 2013

**Disponível em:**

<http://repositorium.sdum.uminho.pt/bitstream/1822/29099/1/Maria%20Cristina%20Neves%20Machado.pdf>

### **Estratégias de coping em pessoas com necessidades especiais: estudo exploratório acerca da inclusão no mundo do trabalho**

**Autor:** Sandra Maria dos Santos de Assunção de Nóbrega

**Ano:** 2014

**Sinopse:** Mais de mil milhões de indivíduos em todo o mundo convivem com alguma forma de deficiência, sendo que cerca de 200 milhões experimentam dificuldades funcionais consideráveis. O diagnóstico de uma necessidade especial pode ser interpretado como um momento de crise, ameaça e stress. O sucesso em lidar com a necessidade especial dependerá das estratégias individuais de coping, definido como sendo o processo usado para lidar com as questões da relação entre o indivíduo e o ambiente. Pretendeu-se estudar como é que os indivíduos com necessidades especiais transformam um evento aparentemente negativo em resultados positivos e adaptativos. Procurou-se conhecer o processo de coping e os seus componentes emocionais, cognitivos e comportamentais. Nesta investigação foi realizado um estudo qualitativo tendo por base a análise de conteúdo das entrevistas a 15 colaboradores de uma instituição pública na Região Autónoma da Madeira. A técnica de análise de dados utilizada foi a Grounded Theory, através da categorização aberta e axial. Embora não fosse atingido o ponto de saturação, este estudo exploratório possibilitou conhecer as estratégias de coping que os colaboradores utilizam para lidar com a sua deficiência e com situações stressantes no local de trabalho, sendo evidente uma maior ênfase para as estratégias de coping baseadas na emoção. São também apresentadas algumas propostas de medidas facilitadoras da inclusão nas organizações, focando essencialmente questões de eliminação de barreiras arquitetónicas e acessibilidades.

**Disponível em:**

<https://www.repository.utl.pt/bitstream/10400.5/8016/1/Tese%20final%2019%20Dezembro%20v.pdf>

### **Contributos para a inclusão digital dos estudantes com necessidades educativas especiais no ensino superior a distância: um estudo exploratório**

**Autor:** Marina Moleirinho

**Ano:** 2013

**Sinopse:** Considerando a urgência em criar trilhos de educação e ambientes online de ensino verdadeiramente acessíveis e inclusivos, torna-se essencial que esta inclusão e acessibilidade sejam uma realidade não só a todos os níveis do ensino (básico, secundário e superior) e, principalmente, tendo em conta o foco deste estudo de caso, no ensino superior à distância. O presente estudo tem como objetivos centrais conhecer as soluções/estratégias pedagógicas inclusivas desenvolvidas pelas Universidades Abertas europeias em estudo, no âmbito do atendimento dos estudantes com Necessidades Educativas Especiais (NEE) e/ou Dificuldades de Aprendizagem (DA), ou seja, com recurso às tecnologias mediadoras do ensino nestas instituições universitárias de ensino à distância (Universidades Abertas) e contribuir para a construção de propostas de apoio passíveis de serem integradas no Modelo Pedagógico Virtual® da Universidade Aberta portuguesa, constituindo-se como Universidade Aberta europeia inclusiva.

A diferença e o direito a ser diferente é algo que nos complementa e nos une por um ensino melhor, por uma sociedade completa e por um mundo mais enriquecedor. É, pois, essencial (re)pensar, problematizar e readaptar estratégias em termos de DA e/ou NEE para que a educação e o binómio ensinar e aprender seja realmente acessível, inclusivo e conquistado com sucesso (Correia, 2004).

Este estudo, ainda de natureza exploratória com cariz qualitativo/quantitativo, tem como objetivo dar o seu contributo para que as instituições "Universidades Abertas" se constituam

como verdadeiramente inclusivas e o ensino online possa ser acessível, inclusivo e verdadeiramente revestido de um sucesso real e concreto para TODOS. Numa primeira fase efetuou-se um primeiro questionário a diversas Universidades Abertas europeias, e numa segunda fase, estudou-se o caso da Universidade Aberta portuguesa através dum segundo questionário destinado aos estudantes com NEE e/ou DA. Em seguida entrevistou-se a coordenadora do Projeto Acessibilidades e, por fim, analisou-se as intervenções dos estudantes com NEE e/ou DA através da análise de conteúdo do fórum do Projeto Acessibilidades. Com este estudo não se pretendem apresentar conclusões definitivas, mas contribuir para novas pesquisas e novas estratégias preocupadas com uma postura e uma posição de inclusão digital no EaD.

**Disponível em:**

[https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/2930/1/Mariana\\_Moleirinho.pdf](https://repositorioaberto.uab.pt/bitstream/10400.2/2930/1/Mariana_Moleirinho.pdf)

**Sugestão de Vídeos:**

**Documentário “Todos com todos”**

**Autor:** Secretaria de Estado dos Direitos das Pessoas com Deficiência de São Paulo

**Sinopse:** O documentário *Todos com Todos* é uma produção da Secretaria de Estado dos Direitos das Pessoas com Deficiência de São Paulo. Dirigido por Marco Del Fiol, apresenta depoimentos e situações quotidianas sobre educação inclusiva, envolvendo educadores, alunos com e sem deficiência e famílias.

**Disponível em:** <http://inclusaoja.com.br/category/videos/>

**As cores das flores**

**Autor:** Organização sem fins lucrativos espanhola ONCE

**Sinopse:** Este vídeo serve para que possamos refletir sobre o direito incondicional à educação. A educação inclusiva é uma das ferramentas que tira da invisibilidade as pessoas com deficiência. Esta curta-metragem foi produzida pela organização sem fins lucrativos espanhola ONCE, que tem como missão melhorar a qualidade de vida das pessoas cegas e com baixa visão. Na história, um menino cego precisa desenvolver uma redação sobre as cores das flores, assim como seus colegas. Como faria? Ficaria de fora da tarefa? Assista.

**Disponível em:** <http://inclusaoja.com.br/category/videos/>

**Veja a pessoa, não a deficiência**

**Disponível em:** <http://inclusaoja.com.br/category/videos/>

**Inclusão**

**Autor:** Rogério Weikersheimer

**Sinopse:** O filme conta a história de uma bolinha que tenta se relacionar, porém é rejeitada por ser de cor, estampa e/ou formato diferente dos candidatos à amizade.

**Disponível em:** <https://vimeo.com/13958905>

**Uberlândia, um exemplo de acessibilidade a ser seguido Autor:**

**Disponível em:** <http://www.prograd.uff.br/sensibiliza/taxonomy/term/43>

**Estratégias para sensibilizar alunos para a inclusão**

**Autor:** Uc de FCEM

**Sinopse:** Neste filme podemos aprender algumas técnicas para sensibilizar crianças e adultos para as dificuldades dos outros.

**Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=4TijqdMjyg8>

#### **Dislexia**

**Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=-qasOJnf1OU>

#### **Deficiência Intelectual - Síndrome de Down**

**Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=ElhsaCjHDM0>

#### **Deficiência Auditiva**

**Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=73E6sOml5rA>

#### **Deficiência Visual**

**Disponível em:** <https://www.youtube.com/watch?v=8sAWTJc2730>

#### **Alunos do 3.º ano criam jogo para ajudar colega autista**

**Disponível em:** <http://www.tvi24.iol.pt/videos/sociedade/alunos-do-terceiro-ano-criam-jogo-para-ajudar-colega-autista/5739ba540cf220340222429f>

#### **Ainda sobre a atividade lúdica como fator de inclusão:**

##### **Atividade lúdica**

<http://territoriodobrincar.com.br/>

<https://www.youtube.com/watch?v=L4u8pnqMkQQ&app=desktop> (Criança e Natureza)

<https://www.youtube.com/watch?v=FNFGaKbDt-8> (Um olhar para o brincar)

<https://www.youtube.com/watch?v=Bg-GEzM7iTk> (Peter Gray “The decline of play”)

<http://www.tempojunto.com/2016/01/09/especialistas-explicam-porque-brincar-e-coisa-seria/>

##### **Recreio**

[https://catraquinha.catracalivre.com.br/geral/aprender/indicacao/filme-conta-como-as-criancas-de-uma-escola-se-mobilizaram-contra-o-fim-do-recreio/?utm\\_source=socminer](https://catraquinha.catracalivre.com.br/geral/aprender/indicacao/filme-conta-como-as-criancas-de-uma-escola-se-mobilizaram-contra-o-fim-do-recreio/?utm_source=socminer)

<http://estrelaseouricos.sapo.pt/temas/pedagogia/a-importancia-do-recreio-13393.html>

[http://mentalfloss.com/article/64488/16-coolest-playgrounds-world#st\\_refDomain=www.facebook.com&st\\_refQuery=/l.php?u=https://shar.es/1h1vqo&h=NAQFP8ocx&s=1](http://mentalfloss.com/article/64488/16-coolest-playgrounds-world#st_refDomain=www.facebook.com&st_refQuery=/l.php?u=https://shar.es/1h1vqo&h=NAQFP8ocx&s=1)

[http://www.npr.org/sections/ed/2014/08/06/336361277/scientists-say-childs-play-helps-build-a-better-brain?utm\\_campaign=storyshare&utm\\_source=facebook.com&utm\\_medium=social](http://www.npr.org/sections/ed/2014/08/06/336361277/scientists-say-childs-play-helps-build-a-better-brain?utm_campaign=storyshare&utm_source=facebook.com&utm_medium=social)

<https://pjmedia.com/parenting/2015/09/09/how-free-play-creates-emotionally-stable-children-in-an-unstable-world/?singlepage=true>

<http://www.cartaeducacao.com.br/reportagens/a-importancia-de-brincar-sem-brinquedo/>

[http://mapadainfanciabrasileira.com.br/cgi-win/be\\_alex.exe?Acceso=T30000000917%2F0&Opc=SocNet&Nombrebd=mapadainfanciabrasileira](http://mapadainfanciabrasileira.com.br/cgi-win/be_alex.exe?Acceso=T30000000917%2F0&Opc=SocNet&Nombrebd=mapadainfanciabrasileira)