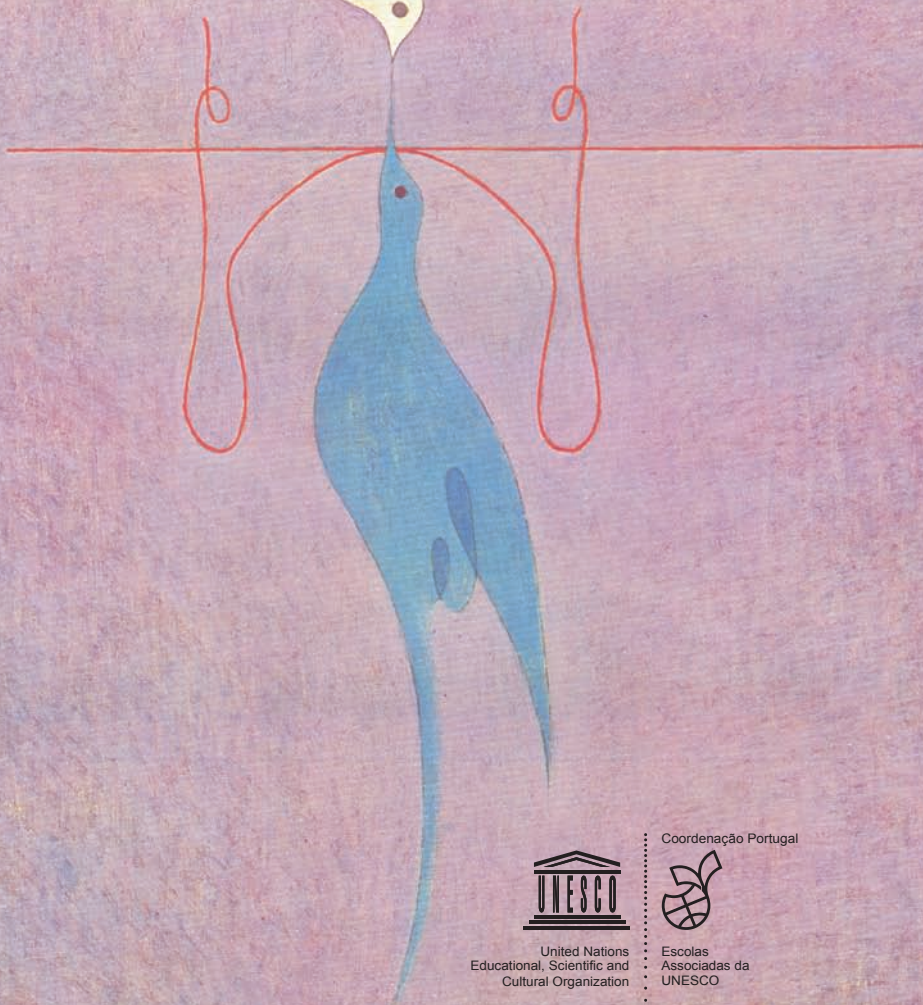


ESCOLAS ASSOCIADAS  
DA **UNESCO**

**Manual prático**



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization

Coordenação Portugal



Escolas  
Associadas da  
UNESCO

# FICHA TÉCNICA

## COORDENAÇÃO

Fátima Claudino

## GRAFISMO E PAGINAÇÃO

Grafilinha

## IMPRESSÃO

Grafilinha

## CONTACTOS

Comissão Nacional da UNESCO  
Ministério dos Negócios Estrangeiros  
Largo das Necessidades  
1350-215 Lisboa  
+351 21 394 66 23 | +351 21 394 66 52  
cnu@mne.pt



Primeira edição 2014

© Comissão Nacional da UNESCO

Ministério dos Negócios Estrangeiros

## ISBN

978-989-20-5170-3

## DEPÓSITO LEGAL

383584/14

# ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO

## Índice

1. Prefácio – Embaixadora Ana Martinho, Presidente da Comissão Nacional da UNESCO .....	05
2. REDES INTERNACIONAIS DA UNESCO .....	07
3. O QUE É A REDE DAS ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO?	
3.1. A UNESCO e a Rede das Escolas Associadas da UNESCO .....	13
3.2. Quais os principais objetivos da Rede das Escolas Associadas e que atividades desenvolvem? .....	14
3.3. Que instituições participam na Rede das Escolas Associadas? .....	16
3.4. Emblema das Escolas Associadas .....	16
4. COMO FUNCIONA A REDE DAS ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO?	
4.1. Como implementar a Rede das Escolas Associadas? .....	17
4.2. Quais as responsabilidades da Coordenação da Rede das Escolas Associadas? .....	22
5. COMO FUNCIONA A REDE EM CADA ESTABELECIMENTO DE ENSINO?	
5.1. O que deve fazer uma instituição que deseje participar na Rede? .....	23
5.2. Quais as implicações e responsabilidades para o coordenador do projeto e da escola? .....	25
5.3. Quais as relações com os outros organismos? .....	26
6. O APOIO DA UNESCO À REDE DAS ESCOLAS ASSOCIADAS .....	29
7. ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO EM PORTUGAL .....	31
8. BIBLIOGRAFIA .....	35



©UNESCO

# 1. PREFÁCIO



Para a UNESCO, a Educação é o instrumento essencial, a base do desenvolvimento e também a chave para a construção de uma cultura de paz.

Como tal, no âmbito da Conferência Geral da UNESCO, em 1953, foi lançada a Rede das Escolas Associadas.

O principal objetivo desta Rede, em Portugal, é o de dinamizar a conceção do “aprender a viver juntos”, num mundo pluralístico, caracterizado por uma grande diversidade cultural. Estas escolas desenvolvem e aplicam projetos, iniciativas e métodos de ensino inovadores, no âmbito das áreas de atuação da UNESCO.

O Manual prático sobre a Rede das Escolas Associadas da UNESCO, agora produzido pela Comissão Nacional, é uma ferramenta essencial para a compreensão desta Rede – porque existe, o que faz e como funciona.

Este Manual contribuirá para a divulgação desta Rede internacional em Portugal, e será colocado à disposição das Comissões Nacionais da UNESCO dos países da Comunidade dos Países de Língua Oficial Portuguesa (CPLP), promovendo o trabalho em parceria e a cooperação internacional.

Ana Martinho  
*Embaixadora*

*Presidente da Comissão Nacional da UNESCO*



## 2. REDES INTERNACIONAIS DA UNESCO

“Que a difusão da cultura e a educação da humanidade para a justiça, a liberdade e a paz são indispensáveis à dignidade humana e constituem um dever sagrado que todas as nações devem cumprir com espírito de assistência mútua”.

ATO CONSTITUTIVO DA UNESCO, 16 de novembro de 1945

Preâmbulo

Artigo 1- Finalidades e funções

Desde a sua constituição, em 1945, que a UNESCO trabalha para facilitar a comunicação entre as comunidades, e a sua missão tem sido fundamental na promoção de boas práticas e de métodos inovadores na prossecução dos seus ideais. Um dos principais objetivos da Organização é o de promover a cooperação e a paz internacional mediante a educação. Deste modo, as redes internacionais potenciam o desempenho da sua missão no âmbito das capacidades dos Estados-membros nas diversas áreas de competência.

### ESCOLAS ASSOCIADAS



A UNESCO assegura a liderança global e regional na educação a fim de fortalecer os sistemas de ensino em todo o mundo desde a infância até à idade adulta, para responder aos desafios globais, através da educação. Como única agência das Nações Unidas com mandato para trabalhar esta temática, o trabalho da UNESCO e da Rede das Escolas Associadas da UNESCO, abrange o desenvolvimento da educação desde o pré-escolar até ao ensino superior, incluindo o ensino técnico e profissional e de formação, e a educação não-formal. A criação da Rede das Escolas Associadas da UNESCO, foi aprovada pela Conferência Geral da UNESCO, na sua 7ª sessão, em 1952, e lançada em 1953. Atualmente com 10.000 estabelecimentos de ensino espalhados em 180 Estados-membros, prossegue de forma ativa o ideário e os princípios estabelecidos no Ato Constitutivo da UNESCO. Devem concentrar-se no quarto pilar da educação – aprender a viver juntos, tal como definido no relatório Delors.



## BIBLIOTECAS ASSOCIADAS

A UNAL foi criada em 1990 para promover a cooperação entre as bibliotecas públicas para construir a compreensão internacional e estabelecer contatos entre as bibliotecas do norte e do sul. O principal objetivo da UNAL é encorajar as bibliotecas que estão abertas ao público para realizar atividades em domínios da UNESCO, como a promoção dos direitos humanos e da paz, do diálogo cultural, a proteção do ambiente, a luta contra o analfabetismo, etc. A Rede de Bibliotecas Associadas da UNESCO conta atualmente com um universo de 500 estabelecimentos membros.



## CÁTEDRAS - PROGRAMA UNITWIN

Este Programa foi lançado em 1992 e funciona via criação de Cátedra UNESCO e das Redes UNESCO que também são denominados projetos UNITWIN. Mais de 700 cátedras promovem a cooperação e a transferência de conhecimento entre instituições de educação do ensino superior em todo o mundo. É um instrumento privilegiado para o reforço das capacidades e para o intercâmbio de conhecimentos dentro de um espírito de solidariedade, promovendo a cooperação Norte-Sul e Sul-Sul como estratégia para enriquecer as instituições.



## UNEVOC



O Centro Internacional UNESCO -UNEVOC para Educação e Formação para o Ensino Técnico e Profissional, faz parte do mandato das Nações Unidas para promover a paz, a justiça, a equidade, redução da pobreza e uma maior coesão social. O Centro acompanha os Estados-Membros no desenvolvimento de políticas e práticas relativas à educação para o mundo do trabalho e o desenvolvimento de competências para a empregabilidade e cidadania, para alcançar o acesso de educação para todos, alta qualidade na educação, programas relevantes e eficazes e oportunidades de aprendizagem ao longo da vida. O Centro Internacional contribui para o aumento das oportunidades de trabalho produtivo, meios de subsistência sustentáveis, competência e desenvolvimento sócio- económico pessoal, especialmente para os jovens, as raparigas, as mulheres e os mais desfavorecidos. O seu enfoque centra-se em ajudar a atender as necessidades dos países em desenvolvimento, países em transição e aqueles em situação de pós-conflito.

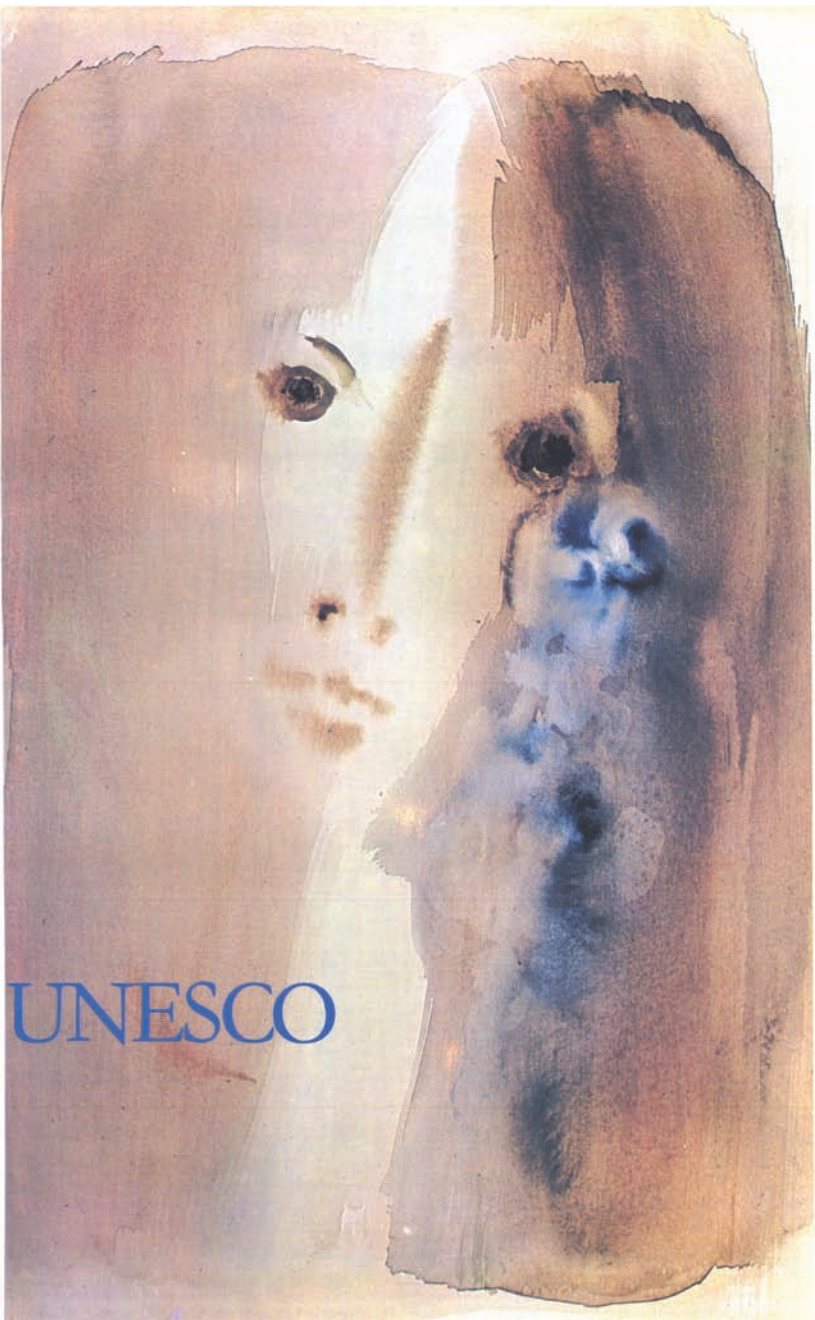
## PARLAMENTARES

O Programa de parlamentares, introduzido pela primeira vez pela UNESCO, em 1994, tem como objetivo garantir que os valores e objetivos da UNESCO são refletidos na elaboração de políticas nacionais e legislação.

A UNESCO pretende reforçar a sua interação com os parlamentares e outros representantes nacionais eleitos, e, portanto, com os decisores que definem políticas e abordagens de desenvolvimento sustentável.



# ECOLLES ASSOCIEES



UNESCO

Detélio Ouzounov



©UNESCO

## CENTROS E INSTITUTOS DE CATEGORIA 2



### Bureau of Strategic Planning

Estão associados à UNESCO através de acordos formais aprovados pela Conferência Geral. Estes Centros são selecionados mediante proposta dos Estado Membros, com base no enfoque da sua especialização, em áreas de competência da UNESCO. Através da partilha de conhecimentos, capacitação e pesquisa, estes fornecem uma contribuição valiosa para a implementação dos objetivos estratégicos do Programa da UNESCO. Neste momento existem 98 Centros.



## CENTROS E CLUBES UNESCO

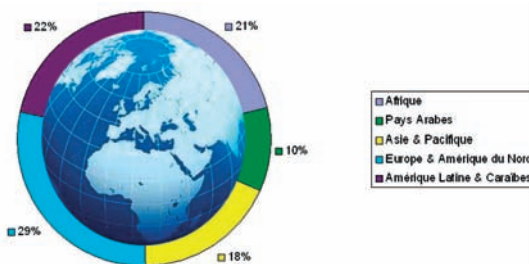
Os Centros e Clubes UNESCO são grupos de pessoas (associações sem fins lucrativos, ONG, escolas, universidades, fundações, círculos culturais, sociais e administrativos da comunidade), de todas as idades, todos os horizontes, de todas as condições, que acreditam nos ideais da UNESCO e desejam apoiar a Organização na sua missão. Estas estruturas têm como objetivo promover a UNESCO e os seus Programas, propagar os seus ideais através de atividades inspiradas nas atividades da Organização, contribuir para a formação cívica e democrática dos seus membros, apoiar os Direitos Humanos, favorecer a compreensão internacional e o diálogo entre os povos, difundir informação relativa à UNESCO junto do público, a nível local. São 4.000 Centros e Clubes UNESCO que operam nesta rede internacional.



### 3. O QUE É A REDE DAS ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO?

#### 3.1. A UNESCO e a Rede das Escolas Associadas da UNESCO

##### AS ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO NO MUNDO



A UNESCO é a única Organização das Nações Unidas especializada em educação. Desde a sua criação, em 1945, que tem trabalhado para a melhoria da educação em todo o mundo, através de iniciativas diversas, concessão de apoio técnico, da elaboração de projetos inovadores, no reforço da formação especializada e do trabalho em rede. A UNESCO crê que a educação oferece respostas para muitos dos problemas que a Humanidade enfrenta e a educação é a maneira eficaz de lutar contra a pobreza para a construção de uma cultura de paz. Os três objetivos estratégicos da UNESCO no âmbito educativo são:

1. Promover a educação como um direito fundamental
2. Melhorar a qualidade da educação
3. Estimular a experimentação, a inovação e o diálogo

E mediante a Estratégia a Médio Prazo 2015/2021 e os Objetivos de Desenvolvimento do Milénio na nova Agenda Pós 2015, os objetivos foram traçados:

**A Educação como instrumento essencial para o desenvolvimento económico e social**  
**A visão humanista e integral da educação como direito humano**  
**Trabalhar em termos de uma educação de qualidade**  
**Educação para uma Cidadania Global**

Em 1953, a UNESCO decidiu lançar o projeto da Rede das Escolas Associadas da UNESCO - a primeira Rede da Organização, e a maior ao nível mundial desde então, e que atualmente inclui mais de 10.000 estabelecimentos de ensino em 180 países, desde a pré-primária até às escolas secundárias, escolas de ensino técnico e profissional, escolas superiores de educação e centros de formação de professores. Estas escolas, inseridas numa comunidade educativa alargada a outros estabelecimentos de ensino, comprometem-se a promover e a partilhar os ideais da UNESCO, desenvolvendo e aplicando projetos piloto destinados a melhor preparar as crianças e os jovens para enfrentarem os desafios de um mundo cada vez mais complexo. Empenham-se igualmente no desenvolvimento de iniciativas e métodos de ensino inovadores, no âmbito da educação, ciências naturais, humanas e sociais, cultura e património, comunicação e informação, numa perspetiva interdisciplinar e no respeito pela diversidade no contexto de uma cidadania participativa e ativa.

“Os Estados-membros deveriam estimular, com a ajuda da UNESCO, a cooperação entre as Escolas Associadas dos seus países e as dos outros países, a fim de maximizar os benefícios mútuos que tais Estados representam numa perspetiva internacional”.

*Recommandation sur l'éducation pour la compréhension, la coopération et la paix internationales et l'éducation relative aux droits de l'homme et aux libertés fondamentales, adoptée par la Conférence générale de l'UNESCO à sa dix-huitième session, Paris, 19 novembre 1974*

### **3.2. Quais os principais objetivos da Rede das Escolas Associadas e que atividades desenvolvem?**

**A principal missão de uma escola associada é a de fomentar a cooperação internacional e a paz. No âmbito nacional, importar inovações e dinamizá-las no sistema educativo e no plano internacional difundir os resultados obtidos.**

Uma Escola Associada da UNESCO pratica um ensino intercultural e deve ser democrática e participativa nas suas estruturas e métodos. Deverá igualmente adotar como critérios o trabalho de equipa, um elevado padrão de qualidade, um ambiente criativo e empreendedor e num sentido ético.

Devem assentar o seu trabalho no pressuposto de que o conhecimento, a familiarização e a colaboração com outros povos e culturas são enriquecedores e vitais. As Escolas Associadas devem constituir uma rede por meio do estabelecimento de elos de comunicação entre si e da organização de encontros. Devem também procurar a colaboração com diferentes parceiros, como por exemplo, entidades oficiais e instituições, ONG, meios de comunicação social, organizações privadas, empresas, etc.

### **A Rede das escolas associadas trabalha em prol de quatro grandes temas de estudo:**

1. **As preocupações mundiais e o papel das Nações Unidas**
2. **A educação para o Desenvolvimento Sustentável**
3. **A paz e os Direitos Humanos**
4. **A aprendizagem intercultural**

As escolas associadas da UNESCO têm como objetivo trabalhar a favor de uma educação de qualidade, em prol da paz e do desenvolvimento humano, a fim de responder às necessidades educativas em todo o mundo. Fomentar a cooperação internacional e a paz. Estes objetivos são alcançados pelo desenvolvimento de projetos e de atividades na divulgação de boas práticas, na dinamização do trabalho em rede, na partilha de experiências e inovação de conteúdos, na realização de parcerias e geminações, locais e internacionais, no acesso a ferramentas inovadoras, como por exemplo a criação de kits educativos, itinerância de exposições, divulgação de publicações e de vídeos. Muitas vezes, estas escolas são denominadas de escolas piloto e navegantes para a paz.



©UNESCO

### 3.3. Que instituições participam na Rede das Escolas Associadas?

**Todos os estabelecimentos de ensino do sistema Nacional de educação podem pertencer à Rede das Escolas Associadas da UNESCO.**

Todas as escolas desde o jardim-de-infância ao ensino superior do setor público e privado podem pertencer à Rede das Escolas Associadas desde que os seus planos de estudo sejam reconhecidos pelo Ministério da Educação.

**A Comissão Nacional ou a UNESCO financia as escolas associadas da UNESCO?**

Não, nem a Comissão Nacional nem a UNESCO são entidades financiadoras.

### 3.4. Logótipo das Escolas Associadas

O primeiro emblema da Rede das Escolas Associadas nasceu em 1982, quando o então Diretor-Geral da UNESCO, Amadou-Mahatar M' Bow, convidou os Estados-membros a apresentar em concurso internacional emblemas concebidos e executados por alunos das Escolas Associadas. Foram recebidos trabalhos de 40 Estados-membros e durante o Congresso Internacional das Escolas Associadas, em 1983, os participantes selecionaram o símbolo que seria o logótipo e cujo autor foi Darío Arciénega Medrano, estudante de Belas Artes numa escola na Bolívia. Os símbolos incluem o globo, uma pomba, um livro um rapaz e uma rapariga e o sol (cooperação internacional, a paz, a educação universal).



Mais recentemente, foi adotado um outro logótipo, inspirado no anterior. Foi decidido re-desenhá-lo pela necessidade de conceder uma nova dinâmica na celebração dos 50 anos da Rede. Este novo logótipo simplifica os símbolos mais importantes: um livro aberto, que simboliza a educação, a pomba, que simboliza a paz, e o globo, o diálogo intercultural. O logotipo aparecerá sempre unido ao logotipo da UNESCO, nas diversas línguas.





## **4. COMO FUNCIONA A REDE DAS ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO?**

### **4.1. Como implementar a Rede das Escolas Associadas?**

Uma escola associada compromete-se a:

- A desenvolver atividades inovadoras e elaborar novas abordagens, métodos e recursos pedagógicos para promover a paz e uma educação de qualidade para todos;
- A tomar parte nas iniciativas da UNESCO, projetos emblemáticos, campanhas, concursos e a testar materiais e projetos pedagógicos;
- A reforçar a cooperação entre as escolas, participando em parcerias e assegurar a partilha de experiências e competências;
- Inspirar-se nos quatro pilares de educação Delors, Aprender a fazer, Aprender a ser, Aprender a conhecer, Aprender a viver juntos.

#### **O que são projetos-piloto?**

São projetos experimentais e atividades levadas a cabo por um período específico de tempo desenvolvidas num dos 4 temas da Rede das Escolas Associadas da UNESCO. As escolas devem também apresentar um relatório anual ou bianual, ao Coordenador Nacional, dependendo do espaço temporal como o projeto for executado.

#### **O que são projetos-farol?**

São projetos experimentais e atividades levadas a cabo sobre questões específicas, ao nível regional, inter-regional ou internacional. Os participantes neste projeto são escolas associadas escolhidas em alguns países e são escolhidos pelos Coordenadores Nacionais, Coordenadores ao nível nacional e internacional para cada projeto.

#### **Quais os benefícios de pertencer à Rede das Escolas Associadas da UNESCO?**

O estabelecimento de uma Rede de escolas interessadas em levar a cabo atividades que implementem uma educação de qualidade, partindo de uma dimensão ética e cultural. Tem um efeito multiplicador.

São vários os projetos a implementar, no âmbito da Rede das Escolas Associadas da UNESCO em cooperação com todos os Estados-membros, e, especialmente, junto da CPLP, de onde se destacam:

### Kit Educativo “O Património Mundial nas Mãos dos Jovens”

O Kit pedagógico destina-se a auxiliar os professores e formadores na missão de salvaguardar o património, tomando como ponto de partida e exemplo a Convenção para a Proteção do Património Mundial, Cultural e Natural, e os bens inscritos na Lista do Património Mundial da UNESCO.

Poderá também ser utilizado pelos gestores dos bens, responsáveis locais e nacionais, operadores turísticos ou quaisquer outras pessoas interessadas em saber mais sobre a Convenção para a Proteção do Património Mundial, Cultural e Natural.



In Prefácio Kit Educativo “O Património Mundial nas Mãos dos Jovens”,  
*Embaixadora Ana Martinho, Presidente da Comissão Nacional da UNESCO*

### Kit Educativo “O Património Cultural Subaquático”

Este projeto tem como principal objetivo, sensibilizar para o significado de preservar o PCS e estimular atividades que fomentem a participação ativa e cívica na vida comunitária.

“A Educação é uma prioridade, e a presente publicação deve ajudar em fornecê-la. Esta, é uma ferramenta educativa muito útil, destinada aos educadores, aos pais e aos jovens. O objetivo é difundir o conhecimento sobre o património cultural subaquático e de promover a sua proteção e valorização. A UNESCO espera que, uma vez introduzida nas escolas e nos programas educativos, orientará os professores no sentido de incentivar os jovens a se familiarizarem com uma das mais preciosas, insubstituíveis e frágeis partes do nosso legado, o património cultural subaquático”.



In tradução, *Prefácio Ulrike Guérin, Secretariat of the Convention of the Protection of the Underwater Cultural Heritage*

## Kit Educativo no âmbito da Evocação do 1º Centenário da 1ª Guerra Mundial 2014-18 “Peace Education Initiative”

É recomendada pela UNESCO a organização de eventos de evocação ao património cultural submerso e a preparação de atividades de sensibilização que levem a consciencializar para os aspetos humanitários do conflito; prevenir e defender da pilhagem e a exploração comercial dos sítios e a fomentar relações pacíficas e de compreensão cultural; propostas de atividades; património documental (cartas, postais, fotos, diários de bordo; jornais, filmes, cadernetas militares); património construído (memoriais), oral; etc; Foi proposto pelo Colégio Valsassina o acesso ao blogue: <http://omaioirmuseudomundo.blogspot.pt/> e o seu carregamento com atividades e projetos neste âmbito, no sentido de dinamizar o trabalho nas mais variadas vertentes, tendo em consideração que em 2014, os naufrágios ocorridos a partir desta data passam a estar protegidos pela Convenção 2001 da UNESCO para a Proteção do Património Cultural Subaquático.



## Kit Educativo “Água e Educação em Meio Escolar”

Proceder à elaboração de um quadro de valores partilhados entre a Rede das Escolas Associadas dos países dos PALOP, no âmbito das Comissões Nacionais da UNESCO, para o fortalecimento de uma educação de qualidade nas competências interculturais e no fomento do diálogo e na partilha de experiências e de projetos para o desenvolvimento sustentável. Promover e incentivar a troca de experiências e boas práticas no domínio da formação e da aprendizagem.



<http://www.museudaagua.com/>

## Kit Educativo “Diálogo Euro Árabe”

“A chave para o diálogo, está na educação”.

(HE Sheik Mohamed Bin Isa Al Jaber)

A educação é a base sobre a qual se constrói o entendimento, a promoção de um comportamento positivo, a melhoria das competências, e o respeito pela diferença e pela diversidade. Este é o caminho para alcançar uma paz duradoura e de convivência entre os povos e nações do Mundo (Addulaziz Othman ALtwajiri, diretor geral da UNESCO para a comunicação).

O Kit educativo, proposto por peritos, trará uma contribuição neste âmbito, visando as necessidades especiais das relações europeias e árabes, no reconhecimento e respeito pela diversidade cultural, o estabelecimento de uma comunicação com base no diálogo intercultural e multiculturalismo, e na identificação de bases comuns – valores, para construir o futuro para todas as crianças.

Este Kit educativo será dinamizado pelas escolas associadas da UNESCO.

## Projeto Educativo no âmbito da Rota Transatlântica do Escravo: “Quebrar o silêncio”

A Conferência Geral da UNESCO, aprovou em 1993, o lançamento do projeto que foi oficializado em 1994, em Oudah, no Benin. É um projeto intersectorial e transdisciplinar da UNESCO, o qual está ligado a todos os domínios de competência da Organização.

O setor da educação da UNESCO através da Unidade de coordenação da rede das Escolas associadas, é responsável pelo programa, em relação com a divisão do diálogo intercultural. Trata-se de promover as atividades culturais, artísticas e as manifestações espirituais nascidas nas interações do comércio negreiro nas Américas e no Caribe e as tradições africanas, ou seja, o património comum e material dos povos africanos, ameríndios e europeus que o comércio negreiro levou à existência de sociedades plurais. Quebrar o silêncio sobre a tragédia do tráfico de escravos e contribuir, através da realização de trabalhos científicos multidisciplinares, para uma melhor compreensão dessa tragédia, suas causas profundas, suas problemáticas e suas modalidades de operação. Contribuir com a cultura da paz e a coexistência pacífica dos povos, promovendo a reflexão sobre o pluralismo cultural, a construção de novas identidades e cidadanias e o diálogo intercultural.



## Celebração da Década Internacional para a Aproximação das Culturas 2013-2022

Em 23 de agosto de 2013, a Diretora-geral da UNESCO, Irina Bokova, o presidente da Comissão Nacional do Cazaquistão para a UNESCO e a ISESCO (Organização Islâmica para a Educação, a Ciência e a Cultura), Imangali Tasmagambetov, e o ministro das Relações Exteriores do Cazaquistão, Erlan Idrissov, lançaram oficialmente a Década Internacional para a Aproximação das Culturas.

A proclamação de uma Década Internacional para a Aproximação das Culturas (2013-2022), para a qual a UNESCO foi designada agência líder do Sistema das Nações Unidas, foi adotada pela Resolução 36C/40 da Conferência Geral da UNESCO, em novembro de 2011, seguida pela Resolução 67/104 da Assembleia Geral das Nações Unidas, em dezembro de 2012.



“O objetivo da Década é promover o entendimento mútuo e o respeito à diversidade, aos direitos e à dignidade entre os povos, por meio do diálogo intercultural e iniciativas concretas”.

Irina Bokova

## Literacia e hábitos de leitura -Bibliotecas escolares Desenvolvimento da Leitura

Em parceria com as Redes UNESCO (escolas, bibliotecas, centros e clubes UNESCO). Esta parceria materializar-se-á na recolha de livros pelas Redes e a procura de entidades que se queiram associar no seu transporte para os PALOP. Este projeto tem como objetivo enriquecer o acervo das bibliotecas escolares dos PALOP, nomeadamente Cabo Verde e Moçambique, a fim de que os alunos possam usufruir de hábitos de leitura mais regulares e assim melhorar o seu desempenho escolar. Será um projeto que se prevê levar a cabo já no próximo ano letivo.



## 4.2. Quais as responsabilidades da Coordenação da Rede das Escolas Associadas?

- Após a introdução do estabelecimento de ensino na Rede, consolidá-lo. Visitar a escolas, pois o contacto direto e pessoal constituem uma experiência mutuamente enriquecedora.
- A Coordenação pode fortalecer a Rede organizando seminários e conferências, ações de formação, ser facilitador de intercâmbio de alunos e professores, dinamizador de concursos e de prêmios.
- Promover ações de formação no âmbito dos projetos e programas da UNESCO.
- A produção de materiais reconhecidos pelas instituições pode ser uma ferramenta importante na elaboração dos programas de ensino e na edição dos materiais escolares.
- Encorajar as escolas a comemorar efemérides – dias, anos e décadas proclamados pelo Sistema das Nações Unidas.
- Manter um centro de documentação disponível com os materiais enviados pelas escolas.
- Divulgar material pelas escolas.



## **5. COMO FUNCIONA A REDE EM CADA ESTABELECIMENTO DE ENSINO?**

### **5.1. O que deve fazer uma instituição que deseje aderir à Rede?**

As escolas interessadas em aderir ao Sistema das Escolas Associadas deverão preencher o formulário, juntamente com o seu projeto de pedido de adesão, em inglês, francês ou espanhol e enviá-lo à Comissão Nacional, que analisará o projeto e decidirá sobre a pertinência do seu encaminhamento para a UNESCO.

A escola deve endereçar o projeto de adesão ao cuidado da Coordenação Nacional da Rede das Escolas Associadas. A escola deverá desenvolver uma linha de ação continuada em projetos que estejam inseridos nos objetivos da UNESCO. As Escolas Portuguesas no Sistema de Escolas Associadas da UNESCO têm cada uma o seu Coordenador responsável pela participação das Escolas da Rede. No final de cada ano letivo a escola deverá enviar à CNU um relatório.

**No projeto de candidatura deverá constar, numa das línguas oficiais da UNESCO:**

1. TÍTULO E O RESPONSÁVEL PELO PROJETO
2. CARACTERIZAÇÃO DA ESCOLA E DA COMUNIDADE ENVOLVENTE
3. DESCRIÇÃO DO PROJETO, ATIVIDADES A REALIZAR. INFORMAÇÃO SOBRE A UTILIZAÇÃO DE HORAS LETIVAS, HORAS EXTRA LETIVAS, CLUBE NA ESCOLA, E COMO FOI INTEGRADO NO PLANEAMENTO CURRICULAR.
4. OBJETIVOS GERAIS / ESPECÍFICOS
5. EXECUÇÃO
6. METODOLOGIA (inovações pedagógicas; parcerias, etc)
7. MATERIAIS UTILIZADOS OU A UTILIZAR
8. CRONOGRAMA
9. RESULTADOS
10. AVALIAÇÃO FINAL E IMPACTO
11. PROJETOS FUTUROS

## Assim que a Escola pertença à Rede, sugere-se:

- Colocar em local visível o certificado que confirma a participação da escola na Rede;
- Utilizar o logótipo;
- Convocar uma reunião de professores, no início de cada ano letivo, a fim de que seja planificado um tema de estudo, planificar a sua aplicação;
- Integrar no projeto, o maior número de professores;
- Divulgar na escola e / ou Agrupamento, a documentação da UNESCO, e facilitar o seu acesso, na Biblioteca – criação de um espaço UNESCO;
- Dar a conhecer as atividades desenvolvidas, no site da escola, blog ou jornal escolar;
- Expor os trabalhos realizados pelos alunos.

## Formulário

**Associated Schools Project Network (ASPnet)**

**Application Form**

For completion by the school/college principal  
(Block capitals only, please)  
Please send to the ASPnet National coordinator in your country



United Nations  
Educational, Scientific and  
Cultural Organization



UNESCO Associated Schools

---

Name of school/college .....  
 Address N° ..... Street: .....  
 Postal code: ..... Town: .....  
 Province: ..... Country: .....  
 Telephone International code: ..... Local number: .....  
 Fax International code: ..... Local number: .....  
 E-mail: .....  
 Website (if applicable) .....

Type of school/college (please tick)  Preschool  Primary  Primary and secondary  Secondary  Teacher training  Technical/vocational education  Other (please specify) .....

Principal:  Mr  Ms Surname: ..... First name: .....  
 Person acting as contact person for ASPnet in your school/college:  Mr  Ms Surname: ..... First name: .....

Number of students enrolled in your school/college: ..... Age: from ..... to ..... Number of teachers: .....

Preferred language for UNESCO documentation:  English  French  Spanish  Arabic  
 Please note that due to limited funds, some documents are available in English and/or French only.

When you become a UNESCO Associated School, you undertake to organize activities in your school/college and to deliver an annual report to the ASPnet National Coordinator in your country. The ASPnet themes are listed below. Please tick the theme(s) that you wish to work on this year with your students.

World concerns and the role of the United Nations system (please specify: .....)  
 Education for sustainable development  
 Peace and human rights  
 Intercultural learning

In my capacity as principal, I undertake to ensure that the contact person for ASPnet in my school/college sends the completed annual school report form to the ASPnet National Coordinator in my country before the end of each school year. Failure to do so for two consecutive years will entail cancellation of my school's/college's ASPnet membership.

Signature of principal ..... Date: .....

UNESCO, Education Sector, ASPnet, 7 Place Fontenoy, 75352 Paris 07 SP, France [www.unesco.org/education/asp](http://www.unesco.org/education/asp)



## 5.2. Quais as implicações e responsabilidades para o coordenador do projeto e da escola?

Como permanecer na Rede?

As Escolas Associadas devem empreender e desenvolver iniciativas e métodos de ensino inovadores e esforçarem-se por dar a conhecer os resultados do seu trabalho, de modo a contribuir para a formação de docentes e o currículo dos alunos.

Cada Escola Associada deve desenvolver o seu próprio conceito de participação na Rede e **apresentar um relatório de execução anual ou bianual à Coordenação Nacional da Rede das Escolas Associadas da UNESCO.**

Para o professor coordenador, participar neste processo declara-se motivador pelo facto de que prepara os jovens a desempenhar um papel ativo e de cidadania no mundo atual. O professor possui também a oportunidade de aperfeiçoar métodos de ensino e aplicar materiais inovadores, e fazer da escola um laboratório de ideias, que partilhará com o mundo.

Estes, são projetos que numa dimensão internacional nos propomos promover junto da Rede das Escolas UNESCO, por meio de uma educação de qualidade e ao longo da vida.



## 5.3. Quais as relações com outros organismos?

### Com a UNESCO

A Organização recebe, analisa e regista os pedidos de participação na Rede, apresentados pelas CN's dos Estados-membros, em nome das instituições interessadas. Um certificado emitido pela UNESCO e assinado pelo Diretor-geral, atesta a inclusão do estabelecimento de ensino na Rede. São portanto relações estreitas que desde o início do processo de candidatura são estabelecidas entre a UNESCO e a Coordenação Nacional da Rede das Escolas Associadas.

### Com as Comissões Nacionais

As Comissões Nacionais instituídas ao abrigo do Artigo VII do Ato Constitutivo contribuem de maneira efetiva para dar a conhecer os objetivos da UNESCO, alargar o seu raio de influência e promover a execução do seu programa:

#### **Artigo I - Objetivo e funções das Comissões Nacionais:**

1. As Comissões Nacionais têm por função associar às atividades da UNESCO os diversos departamentos ministeriais, os serviços, as instituições, as organizações e os indivíduos que trabalham para a promoção da educação, da ciência, da cultura e da informação (...)

Deste modo, a Coordenação da Rede das Escolas Associadas da UNESCO, desenvolve relações estreitas com a Comissão Nacional, uma vez que dinamiza e promove atividades no âmbito da própria Comissão Nacional, sendo uma ferramenta essencial na prossecução dos ideais e espírito da UNESCO.

### Com os Centros e Clubes UNESCO

Os centros e clubes UNESCO são organizações da sociedade civil que têm como objetivo promover a compreensão dos objetivos e ideais da UNESCO; trabalhar para a concretização do seu programa; contribuir para a compreensão internacional e o diálogo entre os povos e a promoção dos direitos humanos. Os Clubes mantêm uma colaboração com a Rede das Escolas Associadas sendo que este trabalho em conjunto complementa a aplicação dos ideais da UNESCO.

As escolas da Rede das Escolas Associadas da UNESCO podem trabalhar conjuntamente com os clubes na aplicação dos ideais da UNESCO.

## Com a Rede das Bibliotecas Associadas

A UNESCO trabalha para criar um ambiente propício e facilitador no acesso universal à informação e ao conhecimento, ao desenvolver infraestruturas eficazes, fortalecendo as bibliotecas e arquivos, atores chave na promoção do acesso das comunidades ao conhecimento. Assim, o papel das bibliotecas é fundamental ao permitir que os alunos adquiram as ferramentas e conteúdos de aprendizagem que lhes permitam desenvolver as suas capacidades e o aprender ao longo da vida.



©UNESCO

UNESCO



L'ENFANT  
ET LA COLOMBE

© AIAP-UNESCO

Ed. Vision Nouvelle

THEO TOBIASSE

EDUCACIÓN PARA TODOS

## 6. O APOIO DA UNESCO À REDE DAS ESCOLAS ASSOCIADAS

A UNESCO tem concedido o seu apoio à organização dos Encontros Nacionais realizados em Portugal e que desde sempre contam com a presença de outros países, nomeadamente os países da CPLP.

São realizados seminários e colóquios regionais, sub-regionais e internacionais, a fim de que seja incentivado o intercâmbio de informação sobre as experiências adquiridas. Permitem também planificações futuras.

As conferências e congressos internacionais permitem aos governos e aos participantes refletir sobre objetivos e sugerir novas orientações, estratégias e experiências.

As atividades da UNESCO relativas à Rede das Escolas Associadas, são levadas a efeito com base nas decisões da Conferência Geral e nas Recomendações redigidas pelos Estados-membros.

A UNESCO assegura a difusão das informações que recebe das CN's relativas à Rede, junto das instituições participantes e dos Estados-membros. A Organização recebe, analisa e regista os pedidos de participação na Rede, apresentados pelas CN's dos Estados-membros, em nome das instituições interessadas.

Por solicitação das coordenações nacionais, a UNESCO pode fornecer apoio técnico à organização de encontros e seminários e à preparação e publicação de material, bem como de serviços de consultoria sobre problemas de introdução ou desenvolvimento da Rede de Escolas nos países.





**international**  
**MOTHER**  
**language day**

## 7. ESCOLAS ASSOCIADAS DA UNESCO EM PORTUGAL

	<b>Nome</b>	<b>Cidade</b>	<b>Ano de adesão</b>
1	Escola Profissional e Artística “Árvore”	Porto	1985
2	Escola Superior Artística do Porto	Porto	1985
3	Escola Secundária Eça de Queirós	Lisboa	1986
4	Agrupamento de Escolas de S. Julião da Barra	Oeiras	1988
5	Escola Secundária D. Duarte	Coimbra	1989
6	Escola Superior de Educação do Porto	Porto	1989
7	Agrupamento de Escolas José Buisel	Portimão	1991
8	Colégio Rainha Santa Isabel	Coimbra	1991
9	Agrupamento de Escolas Aquilino Ribeiro	Oeiras	1991
10	Agrupamento de Escolas Prof. Armando de Lucena	Malveira	1992
11	Agrupamento de Escolas Alves Redol	Vila Franca de Xira	1992
12	Agrupamento de Escolas Professor Noronha Feio	Queijas	1994
13	Escola Secundária de Avelar Brotero	Coimbra	1994
14	Agrupamento de Escolas Figueira Mar	Figueira da Foz	1994
15	Escola Secundária Sá da Bandeira	Santarém	1994
16	Escola Secundária Dr. Ginestal Machado	Santarém	1996
17	Escola Secundária Maria Lamas	Torres Novas	1997
18	Escola EB 2,3 Dr. Abranches Ferrão	Seia	1997
19	Colégio Torre Dona Chama	Bragança	1997
20	Agrupamento de Escolas de Seia	Seia	1997
21	Instituto Duarte de Lemos	Águeda	2001
22	Agrupamento vertical “Escolas de Couto de Cucujães”	Cucujães	2001
23	Escola EB 2+3 Engº Nuno Mergulhão	Portimão	2003
24	Escola Secundária Filipa de Vilhena	Porto	2003
25	Escola Secundária / 3 Aurélia de Sousa	Porto	2003
26	Escola Secundária Dr. João e Araújo Correia	Peso da Régua	2004
27	Agrupamento de Escolas do Cerco	Porto	2004
28	Centro de Formação Profissional da Indústria das Madeiras e do Mobiliário	Porto	2006
29	Externato das Escravas do Sagrado Coração de Jesus	Porto	2006
30	Colégio Luso Internacional do Porto - CLIP	Porto	2008

31	Agrupamento de Escolas D. Filipa de Lencastre	Porto	2008
32	Escola Básica dos 2º e 3º Ciclo do Caniço	Caniço -Madeira	2008
33	Escola Secundária Artística Soares dos Reis	Porto	2008
34	Agrupamento Vertical da Mexilhoeira Grande	Mexilhoeira Grande	2008
35	Colégio Nossa Senhora da Apresentação	Calvão	2008
36	Escola Secundária / 3 de Felgueiras	Felgueiras	2008
37	Colégio Valsassina	Lisboa	2008
38	Conservatório de Música de Santarém	Santarém	2010
39	Agrupamento de Escolas do Alto do Lumiar	Lisboa	2010
40	Escola Secundária / 3 de Latino Coelho	Lamego	2010
41	Jardim de Infância Ogá-Mitá	Porto	2010
42	Centro de Orientação e Ocupação de Tempos Livres	Linda-a-Velha	2010
43	Escola EB1 PE Ribeiro Domingos Dias	Funchal - Madeira	2010
44	Agrupamento de Escolas Carolina Michêlis	Porto	2010
45	Escola Secundária Dr. Francisco Fernandes Lopes	Olhão	2010
46	Escola EB 2+3 Dr. Alberto Iria	Olhão	2010
47	Escola EB 2,3 José de Neves Júnior	Faro	2010
48	Agrupamento de Escolas de Ferreiras	Albufeira	2011
49	Agrupamento de Escolas de Murça	Murça	2011
50	Escola Secundária de Loulé	Loulé	2012
51	Centro de Formação Dr. Rui Grácio	Lagos	2013
52	Escola Secundária Pedro Alexandrino	Lisboa	2013
53	Escola Jardim do Monte	Alhandra	2013
54	Centro de Formação Profissional da Indústria Metalúrgica e Metalomecânica	Ermesinde	2014
55	ATLAS - Cooperativa Cultural	Porto	2014
56	Escola Secundária Camilo Castelo Branco	Vila Real	2014
57	Agrupamento de Escolas de Carregal do Sal	Carregal do Sal	2014
58	Escola Sementes de Liberdade	Esposende	2014
59	CED - Nossa Senhora da Conceição - Casa Pia de Lisboa	Lisboa	2014
60	Agrupamento de Escolas da Bemposta	Portimão	2014
61	Agrupamento de Escolas Frei Gonçalo de Azevedo	S. Domingos de Rana / Cascais	2014
62	Escola EB 2,3 S. Vicente de Vila do Bispo	Faro	2014
63	Centro de Formação de Professores da FCSH-UNL	Lisboa	2014
64	Escola Básica e Integrada Francisco Ferreira Drummond	Angra do Heroísmo	2014
65	Escola Secundária Jerónimo Emiliano de Andrade	Angra do Heroísmo	2014



Tolerance

请尊重他人

Tolerancia

Уважать других

Tolérance

Respect Others

احترام الآخرين واجب

宽容

Respectez les autres

Терпимость



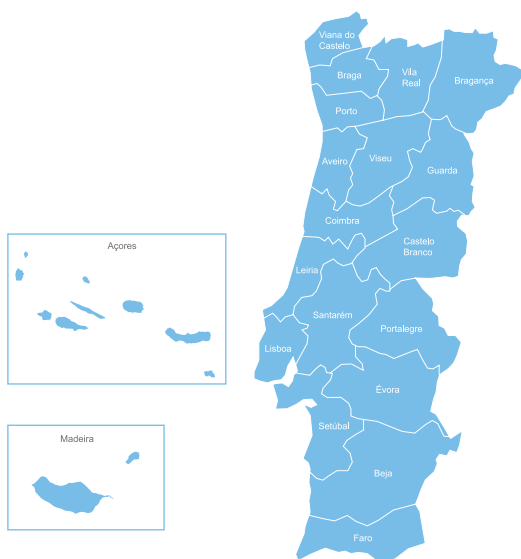
Respetar a los otros



التسامح

© Design: Huma Al-Sagoff, Director. Photo: Huma Al-Sagoff. Paper: Zinkler/Design. All rights reserved. UNESCO. 2015. 107 pages. Part of the project of Culture Programme A.C. Agency for the support of Quality and Quality. All. All members of the International Day for Tolerance.

## PORTUGAL TEM 65 ESCOLAS ASSOCIADAS\*



AVEIRO - 3  
ANGRA DO HEROÍSMO - 2  
BRAGA - 1  
BRAGANÇA - 3  
COIMBRA - 4  
ILHA DA MADEIRA - 2  
LISBOA - 16  
PORTIMÃO, LOULÉ, OLHÃO,  
FARO, MEXILHOEIRA GRANDE,  
LAGOS E ALBUFEIRA - 11  
PORTO - 15  
SANTARÉM - 4  
VILA REAL - 1  
VISEU - 3

## E 6 EM PROCESSO DE ADESÃO:

Escola EB 2,3, Tecnopolis de Lagos  
Escola EB das Naus, Lagos  
Escola Internacional de Aljezur  
Centro Educativo Alice Nabeiro, Campo Maior  
Colégio Paulo VI, Gondomar  
Escola EB de Santa Catarina, Fátima

Novembro de 2014

## 8. BIBLIOGRAFIA

Delors, J. 1996, "Educação, Um Tesouro a Descobrir – Relatório UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, UNESCO, Edições Asa, Porto

37C/4 2014-2021 Medium Term Strategy

37C/5 2014-2017 Approved Programme and Budget

Legal Texts of National Commissions for UNESCO: ARTICLE VII OF UNESCO'S CONSTITUTION, THE CHARTER OF NATIONAL COMMISSIONS FOR UNESCO AND THE RELEVANT RESOLUTIONS OF THE GENERAL CONFERENCE ADOPTED SINCE 1978

<http://www.unesco.org/new/fr/unesco/about-us/who-we-are/history/>

<https://en.unesco.org/about-us/introducing-unesco>

[http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL\\_ID=12024&URL\\_DO=DO\\_TOPIC&URL\\_SECTION=201.html](http://portal.unesco.org/en/ev.php-URL_ID=12024&URL_DO=DO_TOPIC&URL_SECTION=201.html)

<http://www.unesco.org/new/en/unesco/resources/publications/>

<http://www.unescoportugal.mne.pt/pt/>

<http://www.un.org/>

<http://cambetabangkokmacau.blogspot.pt/2009/11/o-dia-internacional-para-tolerancia-foi.html>

<http://lff.iite.unesco.org/eng/the-best-emblem-for-the-lff-project-1.aspx>



À educação cabe fornecer, de algum modo, os mapas de um mundo complexo e constantemente agitado e, ao mesmo tempo, a bússola que permite navegar através dele.

Delors, J. 1996, "Educação, Um Tesouro a Descobrir - Relatório UNESCO da Comissão Internacional sobre Educação para o século XXI, UNESCO, Edições Asa, Porto

[www.unesco.org](http://www.unesco.org)

[www.unescoportugal.mne.pt](http://www.unescoportugal.mne.pt)

 /Comissão-Nacional-da-UNESCO-Portugal